Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Konsumatori | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Konsumatori – të drejtat dhe detyrimet | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë: Që prej vitit 1983, data 15 mars njihet si Dita Ndërkombëtare e Konsumatorit, e cila ka për qëllim mbrojtjen e konsumatorëve. A i njihni të drejtat tuaja si konsumatorë? Po detyrimet? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**   * përshkruan tiparet kryesore të ligjit mbi konsumatorin; * përcakton përmbajtjen e konceptit konsumator; * përshkruan të drejtat dhe detyrimet e konsumatorit | | **Fjalët kyçe:** *Mbrojtje e konsumatorit, konsumator, të drejtat e konsumatorit, detyrimet e konsumatorit.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, biologjia gjeografia, Kushtetuta e Organizatat qeveritare dhe joqeveritare në mbrojtje të konsumatorit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Gjeografia, Biologjia, Sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi konsumatorin. Mësuesja thekson se çfarë kuptojmë me termin konsumator- “Çdo person i cili blen ose përdor mallra apo shërbime për plotësimin e nevojave vetjake, për qëllime që nuk kanë lidhje me veprimtarinë tregtare ose ushtrimin e profesionit.”  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja thekson se mbrojtja e konsumatorit paraqet një nga prioritetet kryesore që lidhen drejtpërdrejt me të drejtat e njeriut.  Përgjegjësitë dhe detyrimet e konsumatorit;  Të drejtat e konsumatorit sipas legjislacionit shqiptar;  Nxënësit lexojnë ligjin në libër ndërsa mësuesja citon qëllimin e ligjit “Për mbrojtjen e konsumatorit”.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë: përse është i rëndësishëm marrja e kuponit tatimor për konsumatorin.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si biologjia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me konsumatorin, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi legjislacionin për konsumatorin, çfarë interesash mbron ai, të drejtat e konsumatorit dhe detyrat e tij. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi konsumatorin dhe legjislacionin në mbrojtje të tij.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Zgjerim Njohurish: Nxënësit ndahen në grupe. Secili grup duhet të zgjedhë një nga çështjet e mëposhtme:  Sipas ligjit për mbrojtjen e konsumatorëve, duke u mbështetur në burime të ndryshme, të shpjegojnë pse organizatat jofitimprurëse konsiderohen si konsumatorë.  Të përshkruajnë masat që marrin agjencitë për mbrojtjen e konsumatorit dhe shtetet nga duhani dhe produkte të tjera që dëmtojnë shëndetin. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Konsumatori | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Faktorët që ndikojnë në sjelljet e konsumatorit | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë: Në shtëpinë tuaj nevojitet një aparat televizori. Të gjithë jeni në një mendje për blerjen e kësaj pajisjeje, por po diskutoni për zgjedhjen e markës, madhësisë, ngjyrës etj. Cilët janë faktorët që ndikojnë në blerjen e këtij produkti në familjen tuaj? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**   * përshkruan disa nga faktorët që ndikojnë në sjelljet e konsumatorit; * demonstron aftësi të shmangë dhe të zgjidhë probleme të thjeshta si konsumator. | | **Fjalët kyçe:** *sjellje konsumatore, marrje e vendimit të blerjes, faktorë.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, biologjia gjeografia, Kushtetuta e Organizatat qeveritare dhe joqeveritare në mbrojtje të konsumatorit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Gjeografia, Biologjia, Sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i deve  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi sjelljen e konsumatorit. Mësuesja thekson se çfarë kuptojmë me sjelljen konsumatore dhe procesin e marrjes së vendimit të blerjes- “studimi i natyrës blerëse është po aq i rëndësishëm sa ç’është diagnostikimi i kujdesshëm i pacientit për mjekun, përpara se t’i rekomandojë kurën e nevojshme.”  **Hapi i dytë**: Përvijimi i mendimit.  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja paraqet faktorët që ndikojnë zgjedhjen e konsumatorit.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë për faktorët që ndikojnë në blerje.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si biologjia, sociologjia, interneti, DDNJ, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi marrjen e vendimit të blerjes, faktorët që ndikojnë në të dhe procesin e blerjes. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi marrjen e vendimit të blerjes dhe faktorët që ndikojnë në të.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Zgjerim Njohurish: Nxënësit plotësojnë tabelën e paraqitur në libër ku tregohen nevojat njerëzore sipas psikologut Maslou. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Konsumatori | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Kontrata e shitblerjes dhe elementet e saj | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Kontrata e shitjes negociohet nga blerësi dhe shitësi. Kontrata do të quhen që nga marrëveshjet e thjeshta gojore e deri te dokumentet e ndërlikuara ligjore, në varësi të natyrës së marrëdhënies që përbën objektin e saj. Çfarë dini ju për kontratat? A kanë vlerë ligjore kontratat e pashkruara? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  Analizon dhe përshkruan elementet  kryesorë të kontratës së shitblerjes; | | **Fjalët kyçe:** *kontratë, kontratë shitblerjeje, lloje kontratash, kushte të lidhjes së kontratës, zgjidhje e kontratës.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, biologjia gjeografia, Kushtetuta e Organizatat qeveritare dhe joqeveritare në mbrojtje të konsumatorit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Sociologjia, DDNJ dhe Kodi Civil i vitit 2012. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi kontratën. Mësuesja thekson se çfarë kuptojmë me kontratë: “marrëveshje dhe veprim juridik nëpërmjet të cilit një ose disa palë krijojnë, ndryshojnë apo shkëpusin një marrëdhënie juridike.”  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja paraqet llojet e kontratave.  Kushtet e përgjithshme të lidhjes së kontratës, efektet e kontratës, zgjidhjen e kontratës dhe pasojat e saj.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe ndërtojnë një tabelë (e dhënë në kërkesën “Veprimtari në grup”) të cilën do ta plotësojnë me informacione nga Kodi Civil për llojet e kontratave të veçanta.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si biologjia, sociologjia, interneti, DDNJ, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi kontratat, llojet e tyre dhe pasojat e zgjidhjeve të tyre. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi kontratat, llojet, kushtet.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Konsumatori | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Garancia | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Disa njerëz parapëlqejnë të blejnë nëpërmjet internetit, ndërsa disa të tjerë jo. Veçanërisht në rast blerjeje të pajisjeve me përdorim afatgjatë, siç janë pajisjet elektronike, mjaft konsumatorë kërkojnë të pajisen me fletëgarancinë e produktit. Ata nuk janë të sigurt se shitësi në distancë do t’iu përgjigjet nëse malli i sapoblerë nuk do të funksionojë siç duhet. Po ju keni pasur ndonjëherë probleme me ndonjë produkt të ri? Në rast se po, a i jeni drejtuar shitësit, duke shfrytëzuar fletëgarancinë e produktit? Nëse po, është zgjidhur problemi? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  Shpjegon elementet dhe rëndësinë e garancisë për respektimin e të drejtave dhe detyrimeve të konsumatorit; | | **Fjalët kyçe:** *garanci, lexim i garancisë, rëndësi e garancisë.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kushtetuta e Organizatat qeveritare dhe joqeveritare në mbrojtje të konsumatorit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi fletëgarancinë. Mësuesja thekson se çfarë kuptojmë me garanci: “siguria që prodhuesi i jep konsumatorit për cilësinë e një malli ose për shërbimin që ky i fundit blen.”  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja paraqet procedurat e mbrojtjes pas blerjes, për përmbajtjen e garancisë dhe leximin e saj, për rëndësinë e garancisë dhe respektimin e të drejtave të konsumatorit.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në grupe dhe ndërtojnë një tabelë (tabela në Veprimtari në grup) në bazë të fletëgarancive të ndryshme që arrijnë të marrin.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, interneti, DDNJ, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi konceptin e garancisë dhe rëndësinë e saj. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi garancinë.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Zgjerim Njohurish: Nxënësit hulumtojnë në faqe interneti që tregtojnë produkte të ndryshme, duke u përqendruar tek mënyra se si sigurohet garancia e mallrave për konsumatorin që blen nëpërmjet internetit dhe të paraqitin një raport për punën e tyre. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Konsumatori | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Reklama dhe konsumatori | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Kujtoni disa reklama që ju kanë mbetur në mendje dhe përshkruajini ato. Çfarë mendoni se është e rëndësishme në këto reklama: produkti që reklamohet, personazhet, ideja etj. Sa jeni të ndikuar nga një reklamë e caktuar për të blerë produktin e reklamuar në të? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  përshkruan funksionet e reklamës dhe të  analizojë raste të keqpërdorimit të saj si  shkelje e të interesave dhe të drejtave të konsumatorit;  identifikon organizata që punojnë e luftojnë për zbatimin e ligjeve për mbrojtjen e konsumatorit. | | **Fjalët kyçe:** *reklamë, funksione të reklamës, organizata në mbrojtje të konsumatorit, keqpërdorim i reklamës.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kushtetuta e Organizatat qeveritare dhe joqeveritare në mbrojtje të konsumatorit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Sociologjia, DDNJ | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i ideve  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi reklamat. Mësuesja thekson se çfarë kuptojmë me reklama:” një formë e pguar e promocionit.”  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja paraqet modelet e reklamave, funksionin e reklamave.  Keqpërdorimi i reklamës;  Organizata në mbrojtje të konsumatorit;  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata hulumtojnë në internet për kërkimin e shoqatave të mbrojtjes së konsumatorit në Shqipëri.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si sociologjia, interneti, DDNJ, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi reklamat, funksionet e tyre dhe organizatat në mbrojtje të konsumatorit. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi reklamat dhe funksionet e tyre, organizatave mbrojtëse të konsumatorit dhe keqpërdorimin e reklamave.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:Konsumatori** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike nr 6** | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim dhe punë në grupe.  Mësuesja fton nxënësit të zhvillojnë veprimtaritë si vijojnë në libër | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:** | | **Fjalët kyçe:***.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia, sociologjia, ekonomia, libri i Kushtetutës, Deklarata e të Drejtave të Njeriut, Shoqata në mbrojtje të konsumatorit. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia, Ekonomia, libri i Kushtetutës, Konventa e të drejtave të njeriut, Shoqata në mbrojtje të konsumatorit | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  1-Diskutim mbi reklamat  **Hapi i dytë**: Identifikimi i problemeve të konsumatorit  1-Organizimi i një pune studimore.  **Hapi i tretë**: Punë në grup.  Realizimi i punës studimore  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, interneti, deklarata e të drejtave të njeriut;ligje për mbrojtjen e konsumatorit, marketingun, me qëllim ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë njohuritë e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e njohjes së ligjeve të cilat mbrojnë konsumatorin , funksionet e reklamës, respektimit dhe mbrojtjen e të drejtave të konsumatorit sepse ne të gjithë jemi konsumatorë. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi kupton rëndësinë e mbrojtjes së konsumatorit si një e drejtë themelore e individit. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Konsumatori | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Përsëritje 3 Kapitulli VII** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesjanxit nxënësit të punojnë ushtrimet e përsëritjes dhe gjithashtu nxit diskutimin dhe bashkëbisedimin mbi rëndësinë e mbrojtjes së konsumatorit, tipeve të reklamave, njohjes së kushteve të kontratës etj. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - identifikon konceptet kryesore të kapitullit.  - vlerëson rëndësinë e mbrojtjes së konsumatorit, kushteve të kontratës, legjislacionin shqiptar në mbrojtje të konsumatorit, tipet dhe funksionet e reklamës.  - argumenton me shembuj nga jeta e përditshme mbi domosdoshmërinë e mbrojtjes së konsumatorit nga organet shtetërore dhe organizata jo qeveritare. | | **Fjalët kyçe:** | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, sociologjia filozofia, Kushtetuta Shqiptare, KED, Shoqata në mbrojtje të konsumatorit | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e bashkëpunimit, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia , Sociologjia, Filozofia, KEDF, legjislacioni shqiptar për mbrojtjen e konsumatorit | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:diskutimi mbi konceptet kryesore të kapitullit  Mësuesja nxit nxënësit të diskutojnë mbi konceptet kryesore  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-Analizo-Diskuto  Pas diskutimeve të nxënësve, punohen ushtrimet e librit.  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në dy grupe :pro dhe kundër industrisë së reklamave. Diskutimi zhvillohet në formën e një debati.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij sipas: përsëritjes, dhe lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia , filozofia, sociologjia, legjislacioni shqiptar mbi mbrojtjen e konsumatorit, realizimin e kushteve të një kontrate, format dhe funksionet e reklamës dhe ndërtimin e njohurive të reja, prezantimi i argumenteve dhe demonstrimi konkret i tyre mbështetur në shembuj nga realiteti në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e mbrojtjes së konsumatorit sepse ne të gjithë jemi konsumatorë. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi rëndësinë e mbrojtjes së konsumatorit, zbatimit të ligjeve në mbrojtje të konsumatorit, rëndësinë e njohjes së kushteve të një kontrate, kushteve dhe funksioneve të reklamës kulturës, etj.Të ketë koncepte të sakta mbi konsumatorin si person fizik, mbi realizimin e një kontrate sipas ligjit dhe mbrojtjen ee konsumatorit nga reklamat mashtruese etj.  Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi 3. vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: | | | |

**Test për tematikën 7: Konsumatori**

1. Konsumatori është…………………..
2. Përgjegjësitë dhe detyrimet e konsumatorit përfshijnë

a-vlerësimin e cilësisë

b-përgjegjësi sociale dhe ekologjike

c-solidaritet

d-të gjitha më sipër

1. Piramida e Maslow-t përfshin 5 lloje nevojash. Listojini ato
2. Faktorët që ndikojnë në sjelljen e konsumatorit janë…………………………………………………………………….
3. Shpjegoni: Garancia është pjesë e kontratës
4. Përshkruani llojet dhe funksionet e reklamës

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Puna dhe e drejta e pun**ë**s | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Puna dhe legjislacioni i punës (pjesa 1) | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë: Fjala punë ka disa kuptime. Puna, në kuptimin ekonomik, është çdo veprimtari e paguar që mundëson prodhimin e mallrave ose ofrimin e shërbimeve. Në kuptimin filozofik, puna është ajo veprimtari që dallon njeriun nga qeniet e tjera. Mirëpo, fjala punë njihet dhe në botën e shkencës së fizikës ku ky term përkufizohet si energjia që ushtron një forcë për zhvendosjen e një objekti. Puna studiohet nga degë të ndryshme: aspektet ekonomike i studion ekonomia e punës, ajo sociologjike, sociologjia e punës dhe në kuadrin juridik, e drejta e punës. Si e kuptoni ju punën? Sipas jush, a mund të konsiderohet punë çdo aktivitet njerëzor? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  jep një përcaktim të termave punë dhe punoj;  rendit lloje të ndryshme punësh;  dallon faktorët kryesorë që mundësojnë  një proces prodhues;  tregon përgjegjësinë e shtetit për punën;  rendit të drejtat dhe detyrimet e  punëtorëve sipas legjislacionit shqiptar për  punën;  diskuton për rëndësinë e legjislacionit të  punës për mbrojtjen e interesave dhe të  drejtave të punonjësve; | | **Fjalët kyçe:** *punë, aktivitet i njeriut, profesione dhe zanate, shërbim dhe prodhim, punëtor, i vetëpunësuar.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kodi i Punës, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi punën. Mësuesja thekson se çfarë kuptojmë me termin punë: “çdo proces që, nëpërmjet veprimtarisë së ushtruar nga njeriu, e lidh këtë të fundit me mjedisin përreth, duke sjellë për pasojë ndryshimin e tij.”  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja përforcon termin e punës.  Puna si mjet për sigurimin e të ardhurave;  Llojet e ndryshme të punës: termi punëtor dhe i vetëpunësuar;  E drejta për punë;  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë: a duhet të ekzistojë e drejta e punës për të gjithë njerëzit? Si përcaktohet hapja e një vendi pune? A mundet shteti të marrë përsipër punësimin e plotë të njerëzve?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, historia, Kushtetuta shqiptare, interneti, DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me legjislacionin e punës, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi konceptin e punës, llojet e saj dhe të drejtën për punë. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi konceptin e punës, llojet e saj dhe të drejtën për punë.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Veprimtari në grup: nxënësit të ndahen me grupe. Secili grup duhet të zgjedhë një nga çështjet e mëposhtme:  Nëpërmjet burimeve që mund të shfrytëzojnë, të kërkojnë llojet e punëve nga antikiteti deri më sot. Të përpiqen të kuptojnë ndikimin e teknologjisë në punë.  Duke hulumtuar në internet, të gjejnë shembuj të mënyrave sesi është trajtuar në kinematografi tema e skllavërisë dhe e punës së detyruar.  Të kërkojnë në internet për origjinën e varianteve të termit “punë” në gjuhët europiane. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Puna dhe e drejta e pun**ë**s | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Puna dhe legjislacioni i punës (pjesa 2) | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë: Marrëdhënia e punës përfshin bashkëpunimin e dy ose më shumë personave. Duke përjashtuar rastin e vetëpunësimit, marrëdhënia e punës përfshin një punonjës dhe një punëdhënës. Punonjësi është ai që kryen punën dhe punëdhënësi është ai që ofron punën. Midis tyre krijohet një marrëdhënie vartësie. Duke qënë se një punëdhënës ka më shumë fuqi së një punonjës, marrëdhënia e tyre duhet rregulluar në mënyrë që të respektohen të drejtat dhe detyrimet e secilit. Cilat mund të jenë pasojat e mosmbrojtjes të së drejtave të punonjësve? Çdo të thotë palë e fortë dhe palë e dobët në marrëdhënie pune? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  rendit disa nga hapat e domosdoshëm për  të kërkuar punë  jep përkufizimin e kontratës sipas  legjislacionit dhe të përshkruajë  elementët e saj;  rendit disa nga hapat e domosdoshëm për  mbrojtjen e interesave të tij në punë. | | **Fjalët kyçe:** *e drejta për punë, Kodi i Punës, interesa të punonjësve, mënyra të mbrojtjes së tyre.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kodi i Punës, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi të drejtën për punë. Mësuesja thekson se cfarë kuptojmë me termin e drejta për punë: ”objektiv social që kushtetuta ia ngarkon për detyrë shtetit.”  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja paraqet Kodin e Punës dhe parimet themelore;  Të drejtat e punonjësve dhe mbrojtja e tyre;  Faktorët që mundësojnë një proces prodhimi;  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë rastet kur diskriminimi në Kodin e punës është i pranueshëm.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, historia, Kushtetuta shqiptare, interneti, DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me legjislacionin e punës, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi Kodin e punës, të drejtën për punë, të drejtat e punonjësve dhe procesin e prodhimit. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi Kodin e punës, të drejtën për punë, të drejtat e punonjësve dhe procesin e prodhimit.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Veprimtari në grup: nxënësit të ndahen me grupe dhe të diskutojnë rreth filmit “Filadelfia” për problematikat e tij.  Zgjerim njohurish: Të diskutojnë të mirat dhe të këqijat e diskriminimit pozitiv. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Puna dhe e drejta e pun**ë**s | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Kontrata e punës dhe elementet e saj | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë: Marrëdhëniet individuale rregullohen nëpërmjet marrëveshjeve mes palëve. Një ndër format e marrëveshjes është dhe kontrata. Meqenëse marrëdhëniet e punës përfshijnë të drejtat dhe detyrimet e ndërsjellta të palëve, ato do të rregullohen nëpërmjet kontratës së punës. Rëndësia e kontratës së punës është e padiskutueshme: palët do të jenë të detyruara ta respektojnë, sikur të ishte ligj. A duhet shkruar kontrata e punës apo thjesht një marrëveshje e pashkruar mes palëve do të ishte e pranueshme? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  mbledh fakte e të dhëna për problemet e  punës së fëmijëve e të bëjë interpretimin e  tyre;  parashikon pasoja në aspekte të ndryshme  të jetës së fëmijës qëndrime ose praktika  të caktuara që lidhen me punën e fëmijëve në familje ose në shoqëri;  përshkruan disa nga të drejtat e tij në punë  dhe mënyrat e mbrojtjes së tyre; | | **Fjalët kyçe:** *kontratë pune, kontrata kolektive, shkak, objekt, formë kontrate, CV, rekrutim* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kodi i Punës, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi kontratën e punës. Mësuesja thekson se çfarë kuptojmë me termin kontratë pune: “nje marrëveshje me anë të së cilës punonjësi merr përsipër të punojë për llogari dhe nën drejtimin e një punëdhënësi kundrejt një shpërblimi”  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja paraqet formën e një kontrate pune dhe thekson se ajo duhet të jetë gjithmon e shkruar;  Lidhjen e kontratës së punës;  Zgjidhjen e kontratës së punës;  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë hapat e domosdoshëm për gjetjen e një vendi pune.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, historia, Kushtetuta shqiptare, interneti, Kodi i Punës, DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me legjislacionin e punës, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi kontratat, llojet e tyre, lidhja dhe zgjidhja e tyre. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi kontratat, llojet e tyre, lidhja dhe zgjidhja e tyre.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Zgjerim njohurish:  Sipas modelit Europass (i cili gjendet në internet) të hartojnë CV-në e tyre.  Duke përdorur burime të ndryshme të gjejnë shembuj kontratash pune. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Puna dhe e drejta e pun**ë**s | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Kushtet e punës | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë: kushtet e punës përfshijnë të gjithë ato elemente që lidhen me zbatimin e kontratës së punës nga punëdhënësi për punonjësin. Këtu do të përfshihen: detyrime që lidhen me mjedisin e vendit të punës, zbatimin e sigurisë në punë dhe zbatimin e detyrimeve financiare ndaj punonjësit. Ku parashikohen kushtet e punës? A mendoni se kushtet e punës respektohen në Shqipëri? A mund të jepni ndonjë shembull konkret nga jeta juaj e përditshme? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  Përshkruan tablonë e disa prej ndryshimeve kryesore që ka pësuar bota e punës në shoqërinë shqiptare dhe pasojat e tyre për botën e punës në Shqipëri;  përshkruan disa nga tiparet kryesore të  botës së punës në Evropë dhe kërkesat që  shtron ajo për të rinjtë shqiptarë që dëshirojnë të jetojnë në të;  diskuton për disa nga dukuritë, me të cilat  ndeshen emigrantët shqiptarë në botën e punës jashtë Shqipërisë; | | **Fjalët kyçe:** *kushte pune, ambient pune, siguri në punë.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kodi i Punës, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi sigurinë në punë.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton për respektimin e mjedisit, orarin e punës, dinjitetin në punë, mbrojtjen e të miturve;  Jep shembuj nga Europa;  Emigracioni shqiptar;  **Hapi i tretë**: Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë të drejtat e punës, hapjen e një vendi pune dhe punësimin e plotë të njerëzve nga shteti.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, historia, Kushtetuta shqiptare, interneti, Kodi i Punës, DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me legjislacionin e punës, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi etikën e punës, çështjes së emigracionit shqiptar dhe shembujve të Europës. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi respektimin e mjedisit, orarin e punës, dinjitetin në punë, mbrojtjen e të miturve, emigracionin shqiptar.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Veprimtari në grup: nxënësit të ndahen me grupe dhe të zgjedhin njërën nga cështjet e mëposhtme:  Argumentojnë një hierarki të kushteve në punë.  Ndalimin për punën e fëmijëve.  Zgjerim njohurish:  Duke u bazuar në internet, të gjejnë raste të angazhimit të fëmijëve ne punë të rënda.  Duke u bazuar në shembullin e Shqipërisë, të përmbledhin shkaqet e emigrimit të shqiptarëve. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Puna dhe e drejta e pun**ë**s | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Sigurimet shoqërore | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë: Koncepti i sigurimit shoqëror lindi në fund të shekullit XIX. Më parë, në rast aksidenti, punonjësit viheshin në situata të vështira, e cila i shtohej varfërisë ekstreme. Dyndja e popullsisë nga qendrat rurale në qendra industriale, bëri që punonjësit të mbeteshin pa mbështetje. Pasojë e këtij dëshpërimi ishin revoltat e shumta që shpërthyen në vendet e industrializuara si Franca dhe Anglia. Sigurimet shoqërore u krijuan për nevojën për “paqe sociale” pra, bashkëjetesa paqësore e të gjithë shtresave shoqërore. Çfarë ngjashmërish shihni mes lëvizjeve demografike të fundit të shekullit XIX në Europë dhe lëvizjeve të zhvilluara në Shqipëri pas fundit të regjimit komunist? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  Përshkruan tablonë e disa prej ndryshimeve kryesore që ka pësuar bota e punës në shoqërinë shqiptare dhe pasojat e tyre për botën e punës në Shqipëri;  përshkruan disa nga tiparet kryesore të  botës së punës në Evropë dhe kërkesat që  shtron ajo për të rinjtë shqiptarë që dëshirojnë të jetojnë në të;  diskuton për disa nga dukuritë, me të cilat  ndeshen emigrantët shqiptarë në botën e punës jashtë Shqipërisë; | | **Fjalët kyçe:** *sigurim shoqëror, sigurim shëndetësor, paqe sociale, aksidente në punë, pension, pension social.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kodi i Punës, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi sigurimet shoqërore. Mësuesja jep përkufizimin e termit sigurim shoqëror: ”mbulimi i rreziqeve”.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton për aksidentet në punë.  Historik i shkurtër i sigurimit shoqëror në Europë;  Raporti i Beverixhit;  Interesat e punonjësve;  Sigurimi shoqëror në legjislacionin shqiptar dhe realiteti shqiptar.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë për arsyet e mospagimit të sigurimeve shoqërore nga një individ.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, historia, Kushtetuta shqiptare, interneti, Kodi i Punës, DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me legjislacionin e punës, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi sigurimet shoqërore në Europë dhe në Shqipëri. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi sigurimet shoqërore, aksidentet në punë, raporti i Beverixhit, interesat e punonjësve.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Veprimtari në grup: nxënësit të ndahen në dy grupe dhe të zgjedhin njërën nga çështjet e mëposhtme:  Grumbullim i informacionit mbi tiparet kryesore të botës së punës në Europë.  Grumbullim i informacionit mbi tiparet kryesore të botës së punës në Shqipëri  Zgjerim njohurish:  Duke u bazuar në internet, të diskutojnë për specifikat e shtetit providencial dhe të shtetit liberal duke gjetur të mirat dhe të këqijat e tyre. | | | |

**Test për tematikën 8: Puna**

1. Personi i vetëpunësuar

a-punon në administratën publike

b-nuk ka lidhje fare me zanatin e tij

c-është njëkohësisht sipërmarrës dhe punëtor

d-punon part-time

1. Grevat janë:

a-veprime kolektive që sjellin pezullimin e punës

b-organizohen nga sindikata

c-janë një e drejtë e punonjësve

d-të gjitha më sipër

3) Procesi i prodhimit

a-ndërthur punën me kapitalin

b-është etapë e nevojshme në procesin e punës

c-nxit marrjen e vendimeve të ndryshme

d-të gjitha këto

1. Kontrata e punës është……..
2. Kontrata e punës duhet të jetë

a-verbale

b-e shkruar

c-formale

d-nuk është e nevojshme

1. Kushtet e punës përfshijnë

a-sigurinë teknike

b-respektin për mjedisin

c-dinjiteti në punë

d- të gjitha më sipër

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Siguria në rrugë** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Kodi rrugor dhe funksionet e tij | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Kodi Rrugor i Republikës së Shqipërisë parashikon masa të shumta penalizuese për përdoruesit e rrugës që shkelin rregullat e qarkullimit rrugor. Në ndryshimet e fundit të sapopërmendura (2016) në këtë Kod, vëmendje e veçante i është kushtuar pikëzimit të patentave dhe penalizimit të këmbësorëve, në rast shkeljeje të rregullave të qarkullimit rrugor. Pasi të njiheni me Kodin rrugor të RSH-së, jepni opinionet tuaja mbi shtojcat e rregullores së qarkullimit rrugor që kanë hyrë në fuqi gjatë viteve të fundit. Çfarë efekti kanë pasur ato të përdoruesit e rrugës? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  përshkruan qëllimin e kodit rrugor dhe funksionet kryesore të tij; | | **Fjalët kyçe:** *Kod Rrugor, rregulla të qarkullimit rrugor, përdorues rruge.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kodi Rrugor, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi kodin rrugor. Mësuesja përcakton kodin rrugor: ”ka qëllim të rregullojë qarkullimin në rrugë të këmbësorëve, mjeteve të transportit dhe kafshëve”.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton për funksionet e kodit rrugor.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë për shkallën e ndikimit të masave ndaluese të Kodit Rrugor në reduktimin e aksidenteve rrugore.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, Kodi Rrugor, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi kodin rrugor dhe funksionet e tij. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi kodin rrugor dhe funksionet e tij. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Veprimtari në grup: nxënësit të ndahen në grupe dhe të kërkojnë informacion mbi rezultatet pozitive të sistemit të pikëzimit të lejes së drejtimit. | | | |

**Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Siguria në rrugë** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Sinjalet rrugore dhe kuptimi i tyre | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Sinjalet e trafikut rrugor luajnë një rol shumë të rëndësishëm në drejtimin, informimin dhe kontrollin e sjelljes së përdoruesve të rrugës, duke ndihmuar përpjekjet për t’i bërë rrugët sa më të sigurta. Ato duhet të njihen jo vetëm nga personat që duan të pajisen me leje drejtimi, por edhe nga të gjithë përdoruesit e rrugës, duke përfshirë drejtuesit me eksperiencë. Sipas opinionit tuaj, a njihen mjaftueshëm sinjalet rrugore? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  përcakton sinjalet kryesore rrugore që  rregullojnë qarkullimin e këmbësorëve,  biçikletave dhe motoçikletave;  përcakton sjelljen e këmbësorëve,  biçikletave dhe motoçikletave në rrugë në  raport me përdoruesit e tjerë të rrugës; | | **Fjalët kyçe:** *sinjale rrugore, sinjale vertikale, sinjale horizontale, sinjale të ndritshme, sinjale me dorë.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kodi Rrugor, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi sinjalet rrugore. Mësuesja përcakton sinjalet rrugore: ”simbole të vendosura në rrugë, ose të ngritura në anë të saj, të cilat ”.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton për sinjalet rrugore vertikale, sinjalet e rrezikut, sinjalet urdhëruese, sinjalet horizontale, sinjalet e ndritshme dhe sinjalet me dorë.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë për rëndësinë e njohjes së sinjaleve rrugore gjatë udhëtimit.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, Kodi Rrugor, DDNJ, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi sinjalet rrugore dhe llojet e tyre. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi sinjalet rrugore dhe llojet e tyre. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Veprimtari në grup: nxënësit të ndahen në grupe dhe të sjellin në klasë shembuj të sinjaleve horizontale dhe të diskutojnë mbi sinjalet ndriçuese. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Siguria në rrugë** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Sinjalet rrugore dhe këmbësorët + Sinjalet rrugore për biçikletat dhe motoçikletat | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Edhe pse rrugët janë të mbushura me tabela sinjalizuese, shumica prej nesh fillon të tregojë interes për to vetëm kur do të marrë lejen e drejtimit të një mjeti. Kjo mungesë vëmendjeje dhe informacioni bën që shpesh të paguajmë pasoja të rënda. Sa të vëmendshëm jeni ndaj tabelave sinjalizuese në rrufë, ndërsa ecni apo udhëtoni me makinë? Cilat janë sinjalet kryesore rrugore që njihni? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  përcakton sinjalet kryesore rrugore që  rregullojnë qarkullimin e këmbësorëve,  biçikletave dhe motoçikletave;  përcakton sjelljen e këmbësorëve, biçikletave dhe motoçikletave në rrugë në raport me përdoruesit e tjerë të rrugës; | | **Fjalët kyçe:** *këmbësor, biciklist, motoçiklist.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia, Kodi Rrugor, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia, DDNJ dhe Kodi Rrugor. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi sinjalet rrugore kryesore për qarkullim.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton për sinjalet kryesore për qarkullimin e këmbësorëve, biçikletave dhe motoçikletave.  **Hapi i tretë**: Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe analizojnë ndryshimet që janë bërë kohët e fundit në infrastrukturën e rrugëve në Shqipëri, lehtësimin e lëvizjes së këmbësorëve dhe situata e sinjalistikës.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, Kodi Rrugor, DDNJ të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi sinjalet rrugore për këmbësorët, biçikletat dhe motoçikletat | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi sinjalet rrugore për këmbësorët, biçikletat dhe motoçikletat. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Veprimtari në grup: nxënësit të ndahen në grupe dhe të përgatisin tabela me sinjalet kryesore rrugore dhe t’i vendosin në muret e klasës. Nën drejtimin e mësuesit të organizojnë një konkurs për vlerësimin e njohurive të fituara mbi sinjalet rrugore. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:Rregullat e qarkullimit rrugor** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike nr 7-8** | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim dhe punë në grupe.  Mësuesja fton nxënësit të zhvillojnë veprimtaritë si vijojnë në libër | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:** | | **Fjalët kyçe:***.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia, sociologjia, ekonomia, libri i Kushtetutës, Deklarata e të Drejtave të Njeriut, Kodi rrugor. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia , Sociologjia, Ekonomia, libri i Kushtetutës, Konventa e të drejtave të njeriut, Kodi Rrugor | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  1-Diskutim mbi rregullat e qarkullimit rrugor, zbatimin dhe moszbatimin e tyre  **Hapi i dytë**: Organizimi i takimeve  1-Organizimi i një takimi me police rrugorë  **Hapi i tretë**: Punë në grup.  Realizimi i një tryeze të rrumbullakët  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, interneti, deklarata e të drejtave të njeriut;ligje për për përdoruesit e rrugës , me qëllim ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë njohuritë e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e njohjes së ligjeve të cilat mbrojnë rrugën dhe përdoruesit e saj. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi kupton rëndësinë e mbrojtjes së rrugës si dhe përdoruesit një e drejtë themelore e individit. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: E drejta për informim dhe ligji për median** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Informimi dhe rëndësia e tij | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Të informohesh do të thotë të njihesh me një informacion të caktuar. Çdo ditë gjendemi në situata ku marrim informacion si p.sh. ora e mësimit, buletini i lajmeve në televizor, diskutimet me shokët/shoqet etj. Sot, për shkak të ekzistencës së mjeteve të shumta të komunikimit, informacioni nuk na mungon, madje shpesh dëgjohet shprehja:”na mbyti informacioni!”.  Nëpërmjet informacionit, njerëzit kanë vendosur ura komunikimi me njëri-tjetrin, pasi shkëmbimi i informacionit është në natyrën e njeriut: komunikimi nëpërmjet internetit e tregon më së miri këtë. Çfarë ndryshimesh ka sjellë interneti në komunikimin mes njerëzve? Cilat mund të jenë efektet negative të teprisë së informacionit? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  Jep një përshkrim të konceptit informacion; | | **Fjalët kyçe:** *komunikim, informacion.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi informacionin. Mësuesja jep përkufizimin e termit: “t’i japësh formë diçkaje”.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton rreth rëndësisë së informacionit dhe mjetet e informimit.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë për dy shprehjet e mëposhtme:  “Kushdo që synon të rrëmbejë lirinë e një kombi, duhet t’ia nisë me mposhtjen e lirisë së fjalës.” (Benxhamin Franklin)  “Liria e fjalës nuk ju mbron nga pasojat e dëmshme të abuzimit të saj.” (Xhim Hajns)  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi informacionin, rëndësinë e tij dhe mjetet e informimit. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi informacionin, rëndësinë e tij dhe mjetet e informimit. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Veprimtari në grup: nxënësit të ndahen në grupe dhe të krijojnë një blog në internet ku mund të postojnë krijime me tematika të ndryshme ose të gjejnë në internet shembuj kodesh deontologjike ose etike (që shërbejnë për krijimin e blogut). | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: E drejta për informim dhe ligji për median** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Mjetet tradicionale dhe të reja të informimit | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Teknologjia ka dhënë dhe vijon të japë një ndihmë të madhe në përhapjen e informacionit. Në këtë aspekt, shpikja e shtypshkrimit nga Gutenbergu, rreth vitit 1450 në Strasburg, shënoi një nga arritjet historike të njerëzimit. Nëpërmjet shtypshkrimit, procesi i shumëfishimit të librave u thjeshtësua, duke lehtësuar përhapjen e shpejtë të opinioneve të autorëve. Lindja dhe përhapja e gazetave i detyrohet gjithashtu kësaj shpikjeje. A ndihmon teknologjia në përhapjen e informacionit? A mund të konsiderohet teknologjia si mjet i forcimit të demokracisë? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  përshkruan mjetet kryesore tradicionale  dhe të reja të informacionit;  flet për mundësitë dhe kufizimet e informacionit. | | **Fjalët kyçe:** *mjete informimi, masmedia, multimedia.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi mjetet e informimit.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton rreth termit masmedia dhe multimedia, mjetet tradicionale dhe të reja të informimit, gjuha e informimit dhe e pamjeve, media dhe mitet rreth tyre.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë për median e cila është quajtur “pushteti i katërt”.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi termit masmedia dhe multimedia, mjetet tradicionale dhe të reja të informimit, gjuha e informimit dhe e pamjeve, media dhe mitet rreth tyre. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi termit masmedia dhe multimedia, mjetet tradicionale dhe të reja të informimit, gjuha e informimit dhe e pamjeve, media dhe mitet rreth tyre. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: E drejta për informim dhe ligji për median** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Legjislacioni shqiptar për median e shkruar dhe elektronike | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Liria e medias është një barometër i përkryer i lirisë dhe demokracisë së një vendi.  Deri në vitin 1991, Shqipëria ishte një vend ku nuk ekzistonte media e lirë. Pas vendosjes së pluralizmit politik, lindën gazetat e para të lirë në vend. Disa vite më vonë, morën formë edhe iniciativat e para private të medias audiovizive. Gjatë viteve të komunizimit, Radio-televizioni Shqiptar ishte televizioni shtetëror dhe i vetmi ekzistues. Sot, ai është një televizion publik, që ka hyrë në konkurrencë me median private. A mendoni se media në Shqipëri është plotësisht e lirë? Pse? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  shpjegon rëndësinë e vlerësimit kritik të  informacionit;  shpreh qëndrimin e tij për lirinë e medies dhe për ligjin shqiptar që lidhet me të drejtën e informacionit; | | **Fjalët kyçe:** *shtyp, transparencë, e drejtë për informim, media e shkruar dhe elektronike.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi të drejtën e informimit.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton rreth të drejtës së informimit në Kushtetutën e Shqipërisë.  Legjislacioni shqiptar për median e shkruar dhe elektronike;  Televizioni dhe mbrojtja e të miturve;  Media dhe të miturit.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë për të mirat dhe të këqijat e përhapjes masive të informacionit.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi të drejtës së informimit në Kushtetutën e Shqipërisë, legjislacioni shqiptar për median e shkruar dhe elektronike, televizioni dhe mbrojtja e të miturve, media dhe të miturit. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi të drejtës së informimit në Kushtetutën e Shqipërisë, legjislacioni shqiptar për median e shkruar dhe elektronike, televizioni dhe mbrojtja e të miturve, media dhe të miturit. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër.  Të shpjegojnë pse informacioni i ngjeshur, i vazhdueshëm dhe dinamik na shtyn drejt një leximi sipërfaqësor të situatave të ndryshme dhe përse kjo gjë mund të jetë e dëmshme.  Zgjerim njohurish: Nxënësit të gjejnë informacione në lidhje me konceptin e medias publike dhe të medias private, duke përcaktuar anët pozitive dhe negative të secilës prej tyre. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: E drejta për informim dhe ligji për median** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Disa probleme bashkëkohore të informimit | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  E drejta e informacionit lidhet me të drejtën e individëve për të marrë dhe përhapur lirisht informacionin, si e drejtë që buron nga liria e fjalës e cila është shtylla e një shoqërie demokratike. Fuqia e medias ka bërë që ajo të quhet pushteti i katërt. Por, si në rastin e çdo pushteti, ekziston rreziku i abuzimit të tij. Media mund të manipulojë opinionin publik, të shkelë privatësinë e qytetarit dhe mund të mos përmendë informacione. Përse media konsiderohet si pushtet? Krahasojeni me tri pushtetet e tjera dhe gjeni ndryshimet. A është liria e fjalës e pakufishme? A mund të abuzohet me të? Nëse jo, cilët mund të jenë kufijtë që liria e fjalës nuk duhet të kapërcejë? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  mbledh fakte e të dhëna për problemet e  informimit të të rinjve e të bëjë  interpretimin e tyre;  parashikon pasoja të ndryshme të  qëndrimeve të medies në jetën e fëmijës. | | **Fjalët kyçe:** *opinion publik, politikë spektakli, abuzim i medias, keqinformim.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi të drejtën e informimit dhe shpërdorimin e saj.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja disa probleme bashkëkohore në lidhje me informimin;  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik. Ata ndahen në grupe dhe diskutojnë për arsyet që e shtyjnë median të mos shqetësohet për saktësinë e lajmit.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi të drejtës së informimit dhe probleme bashkëkohore në lidhje me informimin. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi probleme bashkëkohore në lidhje me informimin. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër.  Veprimtari në grup: Nxënësit të ndahen në grupe dhe secili nga këta, të zgjedhë një nga çështjet e mëposhtme:  Të analizojnë një program ditor të një medieje të caktuar.  Të diskutojnë për filmin “Ëag the Dog”. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:E drejta për informim** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike nr 9** | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim dhe punë në grupe.  Mësuesja fton nxënësit të zhvillojnë veprimtaritë si vijojnë në libër | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:** | | **Fjalët kyçe:***.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, filozofia, sociologjia, ekonomia, libri i Kushtetutës, Deklarata e të Drejtave të Njeriut, Legjislacioni shqiptar mbi shtypin. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia , Sociologjia, Ekonomia, libri i Kushtetutës, Konventa e të drejtave të njeriut, Legjislacioni shqiptar mbi shtypin | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  1-Diskutim mbi internetin .Anët e mira dhe anët negative të internetit  **Hapi i dytë**: Organizimi i takimeve  1-Respektimi i të drejtave të autorit online, në internet  **Hapi i tretë**: Punë në grup.  Realizimi i një tryeze të rrumbullakët ku zhvillohet takimi me pranishëm nga ministria e Kulturës  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, interneti, deklarata e të drejtave të njeriut; ligjet për përdoruesit e internetit, me qëllim ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë njohuritë e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e njohjes së ligjeve të cilat mbrojnë privatësinë dhe të drejtat kur navigojmë online | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi kupton rëndësinë e mbrojtjes së navigimit online si një e drejtë themelore e individit. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Media | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Përsëritje 4 Kapitulli X** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesjanxit nxënësit të punojnë ushtrimet e përsëritjes dhe gjithashtu nxit diskutimin dhe bashkëbisedimin mbi rëndësinë e lirisë së mediave, kufizimet e saj, vlerësimin kritik të informacionit etj. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - identifikon konceptet kryesore të kapitullit.  - vlerëson rëndësinë e mbrojtjes së lirisë së medias kufizimeve të kësaj lirie, legjislacionin shqiptar në mbrojtje të lirisë së fjalët, tipet dhe funksionet e reklamës.  - argumenton me shembuj nga jeta e përditshme mbi domosdoshmërinë e mbrojtjes së lirisë sëfjalës nga organet shtetërore dhe organizata jo qeveritare. | | **Fjalët kyçe:** | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, sociologjia filozofia, Kushtetuta Shqiptare, KEDF, legjislacioni shqiptar | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e bashkëpunimit, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia , Sociologjia, Filozofia , KEDF, legjislacioni shqiptar për mbrojtjen e lirisë së fjalës | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:diskutimi mbi konceptet kryesore të kapitullit  Mësuesja nxit nxënësit të diskutojnë mbi konceptet kryesore  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-Analizo-Diskuto  Pas diskutimeve të nxënësve, punohen ushtrimet e librit.  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në grupe :diskutim mbi median dhe sa reale është ajo. Nxënësit e konkretizojnë me shembuj.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij sipas:përsëritjes, dhe lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia , filozofia, sociologjia, legjislacioni shqiptar mbi mbrojtjen e fjalës së lirë dhe respektimit të të drejtave të individit, rëndësia e vlerësimit kritik të informacionit dhe ndërtimi i njohurive të reja, prezantimi i argumenteve dhe demonstrimi konkret i tyre mbështetur në shembuj nga realiteti në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e mbrojtjes së fjalës së lirë dhe informacionit. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi rëndësinë e mbrojtjes së fjalës së lirë, zbatimit të ligjeve në mbrojtje të shtypit dhe të së drejtës së lirisë së shprehjes, vlerësimin kritik të informacionit etj. rëndësinë e njohjes së kushteve të një kontrate, kushteve dhe funksioneve të reklamës kulturës, etj. Të ketë koncepte të sakta mbi informacioni, masmedian anët pozitive dhe negative të lirisë së shtypit etj.  Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi 3. vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Bashkëjetesa në komunitet** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Bashkëpronësia dhe bashkëpronarët | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Në një pallat banimi, fqinjët diskutojnë për vendin ku do të instalojnë antenat. Pjesa më e madhe e banorëve mbështet idenë se antenat duhet të vihen në tarracë, mirëpo banorët e katit të fundit janë kundër këtij propozimi. A mendoni se të gjithë banorët kanë të drejtë të përdorin tarracën e pallatit për qëllimet e tyre? Po detyrimet për mirëmbajtjen e saj kujt i takojnë? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  Përkufizon konceptet“bashkëjetesës në bashkëpronësi” dhe “bashkëpronarë”; | | **Fjalët kyçe:** *bashkëpronësi, Asamble e Bashkëpronarëve, administrim i bashkëpronësisë.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi bashkëpronësinë  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton rreth Asamblesë së Bashkëpronarëve, kompetencat dhe kryesinë e saj;  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik: pasojat e moszbatimit të ligjit nr. 10112.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi bashkëpronësinë, Asamblesë së Bashkëpronarëve, kompetencat dhe kryesinë e saj; | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi bashkëpronësinë, Asamblesë së Bashkëpronarëve, kompetencat dhe kryesinë e saj. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër.  Veprimtari në grup: Nxënësit të ndahen në grupe dhe të identifikojnë problemet e administrimit të bashkëpronësisë.  Zgjerim njohurish:  Të mbledhin informacione për Rregulloren tip të administrimit të bashkëpronësisë në ndërtesat e banimit dhe të bëjnë një përmbledhje të rregullave të saj (me ndihmën e programit PowerPoint). | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Bashkëjetesa në komunitet** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Komuniteti dhe detyrimet e tij | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Secili prej nesh jeton së bashku me njerëz të tjerë duke formuar grupe që quhen komunitete ose bashkësi. Fjala komunitet nënkupton një rreth njerëzish mes të cilëve ekzistojnë marrëdhënie të vazhdueshme. Komuniteti bazë është familja dhe komunitete të tjera më të gjëra janë: farefisnia, banorët e një fshati apo një lagjeje, nxënësit e një shkolle, kolegët në vendin e punës, etj. A njihni ju komunitete të mëdha? Jepni shembuj. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  përshkruan detyrimet e përbashkëta të  anëtarëve të komunitetit;  përshkruan ligjin për bashkëjetesën në  komunitet, funksionet, nenet, pasojat e  zbatimit dhe të moszbatimit të tij. | | **Fjalët kyçe:** *komunitet, lagje, këshill komunitar.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi komunitetin.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton rreth funksionit të komunitetit;  Organizimi i bashkëjetesës në komunitet sipas ligjit në Shqipëri;  Problemet e komunitetit.  **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi komunitetin, funksionit të tij, organizimi i jetesës në komunitet sipas ligjit në Shqipëri, problemet e komunitetit. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi komunitetin, funksionit të tij, organizimi i jetesës në komunitet sipas ligjit në Shqipëri, problemet e komunitetit.. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër.  Veprimtari në grup: Nxënësit të ndahen në grupe dhe të sugjerojnë mënyra për zgjidhjen e problemeve të dhëna.  Zgjerim njohurish:  Të përshkruajnë tipare të jetës komunitare të periudhës së regjimit socialist totalitar në Shqipëri dhe ti krahasojnë me ditët e sotme. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Bashkëjetesa në komunitet** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore:** Të drejtat dhe detyrimet e përbashkëta në komunitet | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:  Sheshi përpara pallatit ka nevojë të mirëmbahet. Ai nuk përdoret më nga banorët. Stolat janë prishur, lodrat e fëmijëve janë dëmtuar. Sipas tyre ata nuk e përdorin sheshin dhe, për rrjedhojë, nuk janë të detyruar të kontribuojnë për mirëmbajtjen e tij.  Në pallat është prishur ashensori. Banorët e katit të parë nuk pranojnë të paguajnë tarifën e mirëmbajtjes, sepse nuk janë përdorues të tij. A mendoni se që të gjithë banorët duhet të paguajnë tarifat e mirëmbajtjes në rastet e mësipërme? Pse? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  dallon disa prej problemeve kryesore që  ndeshen sot në bashkëjetesën në komunitet;  eksploron problemet që ndeshen në  komunitetin e tij dhe të analizojë shkaqet  kryesore të problemeve që lidhen me bashkëjetesën në këtë komunitet; | | **Fjalët kyçe:** *të drejta, detyra, vështirësi në përmbushjen e detyrimeve të përbashkëta.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, sociologjia. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si sociologjia. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë mbi të drejtat dhe detyrimet e një komuniteti.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas diskutimit të nxënësve mësuesja diskuton rreth vështirësive të përmbushjes së detyrimeve të përbashkëta të komunitetit.  **Hapi i tretë**: Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera si sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti, të drejtat e njeriut, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë për të drejtat dhe detyrat e një komuniteti dhe vështirësive të përmbushjes së detyrimeve të përbashkëta të tij. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi të drejtat dhe detyrat e një komuniteti dhe vështirësive të përmbushjes së detyrimeve të përbashkëta të tij. Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër.  Zgjerim njohurish:  Të mbledhin raste konkrete të konflikteve të anëtarëve të një komuniteti, të shkaktuara nga mospërmbushja e detyrimeve të përbashkëta. | | | |

Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** bashkëjetesa në komunitet | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Përsëritje 5 Kapitulli XI** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesjanxit nxënësit të punojnë ushtrimet e përsëritjes dhe gjithashtu nxit diskutimin dhe bashkëbisedimin mbi rëndësinë e harmonizimit dhe bashkëpunimit në një komunitet. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - identifikon konceptet kryesore të kapitullit.  - vlerëson rëndësinë e përfshirjes në komunitet, ligjin që rregullon marrëdhëniet brenda komunitetit, pasojat e zbatimit dhe moszbatimit të tij.  - argumenton me shembuj nga jeta e përditshme mbi domosdoshmërinë e përfshirjes në komunitet, marrëdhëniet të rregulluara sipas ligjeve përkatëse. | | **Fjalët kyçe:** | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, sociologjia filozofia, Kushtetuta Shqiptare, KEDF, legjislacioni shqiptar | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e bashkëpunimit, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia , Sociologjia, Filozofia , KEDF, legjislacioni shqiptar për mbrojtjen e lirisë së fjalës | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**:diskutimi mbi konceptet kryesore të kapitullit  Mësuesja nxit nxënësit të diskutojnë mbi konceptet kryesore  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-Analizo-Diskuto  Pas diskutimeve të nxënësve, punohen ushtrimet e librit.  **Hapi i tretë**: Punë në grup. Praktikë e pavarur  Nxënësit ndahen në grupe :diskutim mbi domosdoshmërinë e bashkëjetesës sipas ligjeve në një komunitet.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij sipas:përsëritjes, dhe lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia , filozofia, sociologjia, legjislacioni shqiptar mbi rregullimin e marrëdhënieve brenda komunitetit, rëndësia e respektimit të ligjeve që rregullojnë këto marrëdhënie. prezantimi i argumenteve dhe demonstrimi konkret i tyre mbështetur në shembuj nga realiteti në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e bashkëpunimit brenda komunitetit të cilit ne i përkasim. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi rëndësinë e rregullimit të marrëdhënieve brenda një komuniteti, mbrojtjes së të drejtave të çdo anëtari të komunitetit. Të ketë koncepte të sakta mbi komunitetin, marrëdhëniet brenda tij. etj.  Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi 3. vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: | | | |

**Test për tematikën 11: Komuniteti**

1. Komuniteti përfshin

a-qëllime të përbashkëta

b-ndërveprimi anëtarëve me njëri tjetrin

c-rregullore të njëjtë

d-të gjitha më sipër

1. Problemet e komunitetit përfshin …………………………………………………..
2. Sa ndikojnë të drejtat dhe detyrimet në jetën e individëve?

Thoni mendimin tuaj.